

TASAS ESTADÍSTICAS Y CONCEPTOS ASOCIADAS A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA – CASO ESPECÍFICO PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA ENTRE LOS AÑOS 2008 AL 2013

STATISTICAL RATES AND CONCEPTS ASSOCIATED WITH THE UNIVERSITY STUDENT DROPOUT - PUBLIC CONTINGENCY 2008 – 2013

LÍNEA: CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA

Autores: Eddy Oveimar Pérez Luque¹¹
José Paolo Vásquez Gutiérrez¹²
Manuel Ricardo González Moreno¹³

RESUMEN

El propósito de este artículo es analizar tasas estadísticas y conceptos asociados al fenómeno de la deserción estudiantil, principalmente en el programa de Contaduría Pública; en la Universidad de Cundinamarca frente a otras Universidades públicas de Colombia, Se realiza inicialmente un análisis de tipo documental, del comportamiento de las tasas de deserción Nacional; de la Universidad de Cundinamarca y la Universidad Nacional entre el año 2008 – 2013. En el mismo sentido se analizaron conceptos asociados a la Deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica, de Nariño, de Antioquia, entre otras. Lo que se busca por medio de esta investigación, es tener unos puntos de consenso en cuanto a variables de deserción que son comunes en las diversas universidades para a partir de allí plantear soluciones a las causales identificadas en el problema de deserción universitario. Algunas conclusiones preliminares establecen que algunos conceptos ligados a la deserción tanto a nivel nacional como de cada universidad giran en torno a que los estudiantes toman la decisión de desertar por aspectos de carácter social, económico, de ocupación laboral, y finalmente por influencia familiar.

¹¹ Eddy Oveimar Pérez Luque, estudiante noveno semestre Contaduría pública, Auxiliar de investigación Grupo PROCEM (Productividad y Crecimiento Empresarial – UCundinamarca), Perezedi21@hotmail.com.

¹² José Paolo Vásquez Gutiérrez, estudiante noveno semestre Contaduría pública, Auxiliar de investigación Grupo PROCEM (Productividad y Crecimiento Empresarial – UCundinamarca), jose10082@hotmail.com

¹³ Magister en Gestión Urbana, Economista, Docente Universitario, mricardog@ucundinamarca.edu.co Líder Grupo de investigación PROCEM (Productividad y Crecimiento Empresarial – UCundinamarca).

ABSTRAC

The purpose of this article is to analyze statistical rates and concepts associated with the phenomenon of student desertion, mainly in the Public Accounting program; at the University of Cundinamarca, compared to other public universities in Colombia, a documentary analysis of the behavior of the National dropout rates is initially carried out; of the University of Cundinamarca and the National University between the year 2008 - 2013. In the same sense, concepts associated with student desertion were analyzed in the Pedagogical University of Nariño, Antioquia, among others. What is sought through this research, is to have some points of consensus in terms of attrition variables that are common in the various universities and from there to propose solutions to the causes identified in the problem of university dropout. Some preliminary conclusions establish that some concepts linked to desertion both nationally and from each university revolve around students making the decision to defect due to aspects of a social, economic, occupational, and finally family influence.

Palabras Claves: Deserción estudiantil, retiro estudiantil, desertor, Conductas

Keywords: Student desertion, student retreat, deserter, Behaviors



INTRODUCCIÓN

La educación cumple un papel muy importante en el desarrollo del país; en aspectos como el social, económico y político; independiente de las diferentes etapas de la educación, En dichas etapas se reconocen las necesidades de la sociedad y las problemáticas como la deserción. De acuerdo a los componentes que contribuyen al abandono de un proceso de formación académica, las Universidades deben crear estrategias e identificar un cotejo de las variables más incidentes a la toma de dicha disposición por parte de los estudiantes, estas ideas podrían neutralizarlas para mejorar los procesos formativos y desarrollo de cada programa educativo.

También se evidencia que en Colombia hay una gran diferencia, entre los estándares en cuanto a la calidad de las instituciones y de las carreras profesionales. Además de esto la demanda que lleva cada una de estas carreras son mayores a la oferta. La mayor preocupación de las Universidades se ha centrado en la estabilidad financiera y no en la formación y permanencia de estudiantes que pueden aportar al desarrollo de la sociedad. Sin embargo, esta problemática no solo pertenece a las instituciones de educación superior, sino que también hace parte de todos los segmentos que intervienen en el proceso tales como la familia, el Estado, las amistades entre otras. Son muchas las variables por las cuales un estudiante se convierte en desertor y algunas en las que inciden son, los ingresos familiares, los niveles socioeconómicos, accesos financieros, orientación profesional y vocacional entre otros, los cuales influyen en este fenómeno.

Bajo estas perspectivas estadísticas y teóricas se hace un análisis a partir de la comparación de dos Universidades Públicas y de sus respectivos programas de Contaduría Pública, teniendo claro que la Universidad Nacional hace una

diferencia entre la deserción académica y la no académica. De igual manera es necesario establecer como las diferentes universidades públicas del país definen la deserción en sus ámbitos académicos.

METODOLOGÍA

Tipo De Investigación

La investigación es documental, según el autor Baena (1985) “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información.” En esta investigación consiste en la selección y compilación de información mediante la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas, libros, análisis de trabajos, documentos previamente realizados, obtenidos de diferentes centros de información.

- La recolección, selección, análisis y presentación de información coherente a partir del uso de documentos.
- La realización de una recopilación adecuada de datos e información que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc.
- Considerarse como parte fundamental de un proceso de investigación científica, mucho más amplio y acabado.
- Realizarse en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base para la construcción de conocimientos.

Fuente documental

Anuarios estadísticos, Observatorio de la Universidad Colombiana, Páginas institucionales.

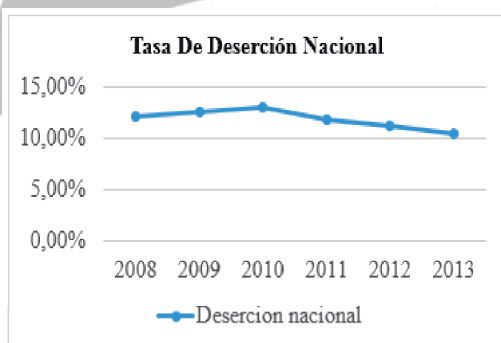
Población Objeto de Estudio

El objeto de estudio son 5 de las Universidades Públicas del país, como son La Nacional, la Pedagógica, la de Nariño, la de Antioquia y la Cundinamarca.

1. ESTADÍSTICAS Y CONCEPTOS ASOCIADOS A LA DESERCIÓN

1.1. Deserción Nacional

Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada cien estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación. Además, gran parte de los estudiantes abandona sus estudios principalmente en los primeros semestres.¹⁴El principal factor determinante del abandono de estudios se sitúa en la dimensión académica el cual está asociado al potencial cultural y académico con el cual ingresan los estudiantes a la educación superior. Los factores financieros y socioeconómicos están a continuación, seguidos por los institucionales y los de orientación vocacional y profesional.



Gráfica 1 Tasa de Deserción Estudiantil a Nivel Nacional

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar mediante la gráfica, que la deserción a nivel nacional ha venido disminuyendo, principalmente entre el año 2010 y el 2015, debido a las diferentes políticas de apoyo de cada universidad y del Estado como ente rector.

1.2. Tasa de deserción Universidad de Cundinamarca

Según el VIII boletín estadístico de la Universidad de Cundinamarca el estudiante desertor es aquel que no presenta actividad académica durante dos o más semestres consecutivos. Por lo mismo, la deserción es un fenómeno que se confirma un año después de que ocurre.

Tabla 1
Deserción Universidad de Cundinamarca.

Deserción estudiantil	
Años	Tasa
2008	28,9%
2009	19,5%
2010	18,4%
2011	9,8%
2012	10,1%
2013	6,6%

Fuente: Boletín estadístico VIII Edición, Dirección de planeación institucional, Universidad de Cundinamarca, 2017

1.2.1 Tasa de deserción programa contaduría pública.

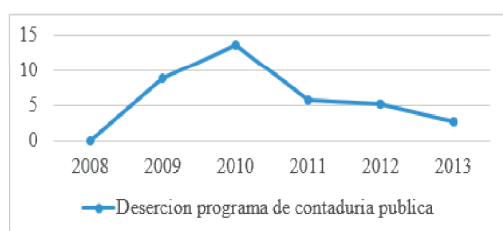
Tabla 2

Deserción Programa de Contaduría pública Universidad de Cundinamarca

Deserción estudiantil	
Años	Tasa
2008	0,0%
2009	8,9%
2010	13,7%
2011	5,8%
2012	5,2%
2013	2,8%

Fuente: Boletín estadístico VIII Edición, Dirección de planeación institucional, Universidad de Cundinamarca, 2017

Los resultados de la deserción en el programa de Contaduría Pública muestran su pico de mayor índice en el año 2010 pero de ahí en adelante ha tenido un proceso de decrecimiento sostenido, muy diferente al comportamiento del total de la Universidad de Cundinamarca que fluctúa entre picos altos y bajos.



Grafica 2 Deserción Estudiantil en el Programa de Contaduría Pública.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Deserción Universidad Nacional

A continuación, se presentará un recuadro el cual indica la deserción estudiantil por parte de la Universidad Nacional de Colombia vs la deserción en el país; los cuales estarán presentados desde los años 2006 al año 2013.

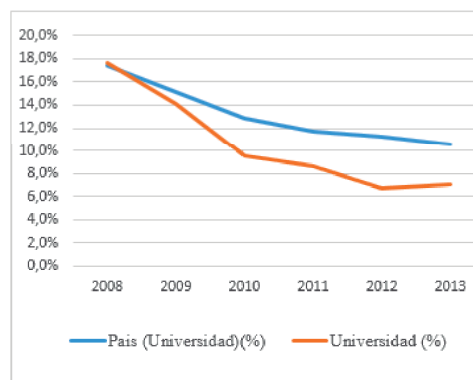
Tabla 3

Deserción Universidad nacional de Colombia vs Colombia

Años	Colombia (%)	Universidad (%)
2008	17,4%	17,6%
2009	15,2%	14,1%
2010	12,8%	9,5%
2011	11,7%	8,7%
2012	11,3%	6,7%
2013	10,6%	7,0%

Fuente: Ministerio de Educación Superior. Subdirección de Desarrollo Sectorial. Estadísticas (actualización a 31 de diciembre de 2013) (descarga: 13 de marzo 2014).

La Universidad Nacional al tener un punto de comparación con las tasas de Deserción Nacional muestra una diferencia sustancial en la cual se establece que está por debajo del promedio nacional y que tiende a disminuir año a año.



Grafica 3 Deserción universidad nacional de Colombia vs Colombia

Fuente: Ministerio de Educación Superior. Subdirección de Desarrollo Sectorial. Estadísticas (actualización a 31 de diciembre de 2013) (descarga: 13 de marzo 2014).

1.3.1. Deserción Universidad Nacional de Colombia: En el siguiente recuadro se presenta el porcentaje de deserción estudiantil que aporta el programa de contaduría pública en la Universidad Nacional de Colombia:

Tabla 4

Deserción estudiantil Programa de Contaduría Pública Universidad Nacional

Años	Deserción académica	Deserción no académica
2008	24,5%	18,9%
2009	14,9%	13,4%
2010	16,0%	13,3%
2011	23,1%	13,9%

Fuente: Boletín Estadístico Universidad Nacional, 2007

El programa de Contaduría Pública de la Universidad Nacional tiene una conducta de disminución gradual en cuanto a la deserción no académica que aduce factores que no dependen incluso de la Universidad sino son variables ajenas a ellos y por tanto el comportamiento general de la deserción a nivel nacional muestra el marco de acción de esta deserción. Muy por el contrario, la deserción académica muestra unos comportamientos que disminuyen del año 2008 al 2010, luego genera un pico en el año 2011 y continúa sus procesos de disminución gradual, teniendo en cuenta que esta deserción está íntimamente relacionada con políticas institucionales y variables de corte académico.



Grafica 4 Deserción Contaduría pública Universidad Nacional

Se puede interpretar que la deserción académica, aunque es mayor que la no académica, tienden a mostrar comportamientos similares en cuanto que a partir del año 2013 tiene un comportamiento de descenso de la problemática.

Definitivamente las tasas de deserción de la Universidad de Cundinamarca vs la Universidad Nacional y la Total Nacional tienen una diferencia bien marcada, y es importante establecer que los índices de la Universidad de Cundinamarca son más bajos que las antes mencionadas. De la misma manera al comparar

las tasas del programa de Contaduría Pública de las dos Universidades y del total Nacional.

1.4. Conceptos asociados a la Deserción Estudiantil

Las Universidades Públicas y Privadas del país año tras año realizan investigaciones acerca de las problemáticas que pueden evidenciar los estudiantes en un proceso de formación académica, dichos estudios se basan en identificar los diferentes alumnos que se catalogan como posibles desertores y desertores de un proceso, a continuación, se presentarán conceptos de deserción que tienen diferentes Universidades del país:

Deserción
Udecina

Tabla 5

Conceptos asociados a la Deserción por parte de las Universidades Publicas de Colombia

UNIVERSIDAD	CONCEPTO
<p>DESERCIÓN NACIONAL</p>	<p>La deserción según (GUZMAN Ruíz Carolina, 2009) como una situación que afronta un estudiante cuando desea concluir su proyecto de educación, pero en el transcurso del mismo, resultan impedimentos que no lo dejan concluir sus metas, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica.</p> <p>En algunos casos este tipo de sucesos se les denomina " primera deserción", ya que en este no se puede articular si el estudiante volverá a su proceso de formación o de lo contrario empezara un nuevo programa académico, esta definición fue adoptada por parte del ministerio de educación nacional para la medición y seguimiento de la problemática.</p> <p>De acuerdo a esta definición se establecieron dos clases de desertores universitarios: el primero con respecto al tiempo y el segundo de acuerdo al espacio</p> <p>Deserción con respecto al tiempo:</p> <p>Deserción precoz: esta se basa en la inscripción de un estudiante y admisión del mismo, pero no accede a la matrícula estudiantil.</p> <p>Deserción temprana: aquel estudiante que decide abandonar en los primeros semestres la carrera.</p> <p>Deserción tardía: aquel estudiante que decide desertar culminando la carrera.</p> <p>Deserción de acuerdo al espacio:</p> <p>Deserción institucional: abandono permanente de la institución.</p> <p>Deserción interna o del programa: cambio de programa académico dentro de la misma institución.</p>
<p>UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA</p>	<p>La (Dirección de planeación, 2016)el desertor es aquel estudiante que no presenta actividad académica durante dos o más semestres consecutivos. Por lo mismo, la deserción es un fenómeno que se confirma un año después de que ocurre.</p> <p>Los factores tanto familiares como personales son los encargados de la toma de dicha decisión, un estudiante puede abandonar un programa académico debido a factores socioeconómicos como: sus ingresos propios, ingresos, familiares o del apoyo de terceros para el pago de su matrícula universitaria; entre otros, se pudo evidenciar que en cuanto al género las mujeres son las que más tienden a desertar, en otros aspectos evidenciados como la ocupación laboral de los estudiantes, el lugar donde viven y traslado hacia la universidad, entre muchos más que pueden afectar un procesos académico de formación.</p> <p>De acuerdo con el estudio realizado se pudo establecer que en la Universidad de Cundinamarca existen diferentes tipos de desertores que pueden afectar su proceso de formación.</p>
<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA</p>	<p>De acuerdo con (Colombia, 2007)"la deserción... Se trata de una interrupción o desvinculación de un proceso que es la trayectoria académico institucional que llevaba el estudiante".</p> <p>La desvinculación (tanto desvinculación temporal como definitiva o deserción)</p>

puede caracterizarse por el modo en que se produjo: fundamentalmente pueden ser dos modos: voluntario o forzoso. La desvinculación voluntaria consiste en aquella que no estuvo obligada por razones de reglamento institucional, generalmente de rendimiento académico o disciplinario; correspondería a la deserción en su caracterización de abandono voluntario.

Por otro lado, la desvinculación forzosa hace referencia a aquella que tuvo que darse obligatoriamente porque así lo exigía el reglamento institucional, especialmente por razones de rendimiento académico; la literatura ha preferido llamar a este tipo mortalidad académica, pues no aplica la connotación de voluntariedad del abandono.

Deserción: evento de desvinculación durante cinco semestres consecutivos o más, siempre y cuando no haya cursado la totalidad de semestres que prescribe el plan de estudios:

Según el modo, puede ser:

Deserción académica: el abandono forzado parte del haber perdido asignaturas por segunda vez sin tener el promedio mínimo para continuar (según reglamento); haber perdido asignatura por tercera vez; o, aunque no haya perdido la calidad de estudiante, si en el momento del evento el estudiante contaba con un promedio menor de 3,0 en el semestre.

Con respecto a la (Colombia, 2007)deserción no académica: evento de desvinculación que no cumple los criterios de desvinculación académica.

Con base a (Esperanza, 2013)deserción es la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, debido a un proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en la cual se ha matriculado, situación que ocurre por influencias externas, factores personales o familiares y circunstancias que inciden en la toma de decisiones.

Factores determinantes de la deserción

Individuales: edad, género, estado civil, entorno, familiar, problemas de salud.

Académicos: rendimiento académico, métodos de estudio, insatisfacción con el programa, orientación profesional, resultado en el examen de ingreso.

Institucionales: normalidad académica, apoyo académico, entorno político.

Socioeconómicos: estrato, situación laboral, dependencia económica, nivel educativo de los padres, entorno macroeconómico del país.

Tipos de deserción

Temprana: se presentan en los primeros semestres.

Media: se presenta en los semestres intermedios quinto y sexto.

Tardía: se presenta en los semestres finales octavo, noveno y décimo.

De tal manera (Diego Iván Cruz, 2008) el abandono estudiantil tiene tres tipos de formas de ser observado: desertor de programa, desertor de la universidad y desertor del sistema.

Definición de deserción institucional

Un estudiante se pronuncia como desertor de una formación académica si durante dos semestres no presenta actividad estudiantil, se encuentra matriculado en otro programa sin haber estado registrado en el primero o terminar su ciclo y no recibe su grado en el transcurso de dos periodos.

En el último suceso, al recibir su título, el estudiante pasa de ser clasificado como desertor a convertirse en un graduado.

Existen dos tipos de paradigmas para el estudio de la deserción:

Paradigma funcionalista: se realiza un estudio a profundización sobre el estudiante de acuerdo a sus dones, aptitudes y esfuerzos por parte del mismo además de esto se realiza sin tener en cuenta lo realizado por terceros.

	<p>Paradigma dialectico: en esta se toma en cuenta al estudiante y el entorno educativo, de tal manera que todo esté en igualdad de condiciones para todos, la educación se presta no solo para las personas aptas para recibirlas si no que gira en torno a aquellas que desean alcanzar sus logros académicos.</p>
<p>OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE MEDELLÍN</p>	<p>“la deserción contribuye a generar inequidad y desequilibrios sociales y desvirtúa los objetivos que la sociedad le ha entregado a la educación superior” <i>iesalc – unesco</i></p> <p>Respecto (Observatorio de educación superior de Medellín, 2017). La deserción estudiantil, es observada como el abandono anticipado de un proceso académico de formación el cual esta estimulado por componentes que están asociados con el sistema educativo de la sociedad, la familia como eje de incentivación, el entorno que lo rodea, considerando que el estudiante tendrá un tiempo para reingresar a sus labores académicas.</p>
<p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA</p>	<p>Con base a (Johana Vásquez, 2003) un concepto de la institución, aquellos alumnos que decidan abandonar la educación superior serán catalogados como desertores, de tal manera que muchos escritores vinculan la deserción como “mortalidad” académica o forzosa. Cada vez que un educando decide desertar crea un vacío que pudo ser tomado por otro estudiante que quisiera llenar sus expectativas escolares y conocimientos, de tal manera que la deserción estudiantil promueve problemas en cuanto a temas financieros y la relación entre el estado-universidad pública, en el caso de dar consecución a metas y logros establecidos en el cual implica una gran desgaste económico y de capital humano de manera negativa, en cuantas a las universidades el problema se establece en familia-universidad con las mismas descripciones ya dichas. De todas formas, todos los tipos de abandono escolar no tienen que ser tratados de igual manera ya que unos estas asociados de manera más importante que otros donde se debe intervenir con frecuencia y observando cada una de las respuestas que se puedan dar dando solución a dicha problemática.</p>

Fuente: Organización Propia



2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1. Indicadores de Deserción Universitarios

Los resultados encontrados en las estadísticas analizadas tienden a tener un comportamiento similar en cuanto lo que es la deserción nacional, de la Universidad de Cundinamarca y la Universidad Nacional entre los años 2008 al 2013.

Años	Colombia	Nacional	U Cundinamarca
2008	17,40%	17,60%	28,90%
2009	15,20%	14,10%	19,50%
2010	12,80%	9,50%	18,40%
2011	11,70%	8,70%	9,80%
2012	11,30%	6,70%	10,10%
2013	10,60%	7,00%	6,60%

Fuente: Organización Propia con datos de Boletines estadísticos de las Universidades Nacional, Cundinamarca, Observatorios.

Tabla 5

Comparativos de Tasas Estadísticas de Deserción Universitaria

Desde el 2008 hasta el 2013 se observa una disminución de las tasas estadísticas de deserción en Colombia, la Universidad Nacional y la Universidad de Cundinamarca. Esta última sus tasas de deserción han estado por encima del promedio nacional y de la Universidad Nacional de Colombia, para el año 2011 y 2013 en la Universidad de Cundinamarca se observa que el indicador de deserción se encuentra en un digito.

Las tasas de deserción de Colombia y la Universidad Nacional tienden a estar en unos índices cercanos, y de igual manera su línea de comportamiento en cuanto al descenso es igual. Hay que tener en cuenta que los descensos son más marcados en la universidad Nacional a partir del año 2010 y como dato importante la Universidad Nacional ya para el 2013 tenía este indicador en un digito.

Es de entender que en los últimos 10 años la tasa de deserción es un factor que se analiza en los procesos de renovación de registros calificados en las diversas universidades y de igual manera en los procesos de alta acreditación de programas y universidades. Por tal razón esta cifra estadística dejó de ser un indicador no importante a ser un valor fundamental y de línea de comportamiento institucional.

2.2 Indicadores de Deserción Programa de Contaduría Pública

Tabla 6

Comparativas tasas Estadísticas de Deserción en Contaduría pública

Años	Universidad Cundinamarca	Universidad nacional Deserción académica	Universidad nacional deserción no académica
2008	0,00%	24,50%	18,90%
2009	8,90%	14,90%	13,40%
2010	13,70%	16,00%	13,30%
2011	5,80%	23,10%	13,90%
2012	5,20%	24,30%	8,60%
2013	2,80%	16,40%	4,90%

Fuente: Organización Propia

Estos indicadores estadísticos con respecto a la Deserción en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca y de la Universidad Nacional, muestran unas diferencias bien importantes. En el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca se ve un comportamiento de líneas de tendencia descendientes desde el año 2010, no se ve así reflejada en la de la Universidad Nacional en la Deserción Académica que ha venia disminuyendo del 2008 al 2010 y nuevamente un pico de aumento en el 2011 y 2012. La deserción no académica en la universidad nacional si tiene un comportamiento similar al de la Cundinamarca disminuyendo desde el año 2010.

Variables y Conceptos Asociados a la Deserción Universitaria

Las universidades del país manejan diversos conceptos acerca de la deserción estudiantil, es un hallazgo preliminar general acerca de esta problemática. La deserción es un indicador que ha tomado una importancia fundamental y de igual manera es una preocupación en cada una de las instituciones de educación superior. Los diversos programas e instituciones manejan políticas para contrarrestar el fenómeno, pero estas mismas hasta el momento no han sido de gran impacto para mantener una reducción paralela y mantener este fenómeno en un porcentaje mínimo.

Los factores de deserción obtenidos en la investigación afectan una serie de condiciones internas y externas presentes en los estudiantes

de los programas universitarios como Contaduría pública, ya que interfieren en los niveles de motivación y hacen que éstos le impriman persistencia, preferencia y vigor a sus actuaciones para continuar con su proceso académico; si estas condiciones provocan un efecto motivacional positivo aumenta la probabilidad de permanecer y si, por el contrario, el efecto es negativo hay mayor probabilidad de desertar, en este caso las universidades deben hacer un estudio para evitar que los estudiantes interrumpan su situación académica.

3. CONCLUSIONES

Finalmente, las principales conclusiones de esta investigación giran en torno a

1. Que la deserción es un fenómeno que año a año, independiente de los programas y universidades del país ha venido disminuyendo.
2. Que los diferentes conceptos asociados a la deserción son identificados en las diferentes universidades como causales de deserción.
3. Que los índices estadísticos de los programas de Contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca y Nacional de Colombia, son menores que el indicador de deserción nacional y de las universidades públicas en general.
4. Que en cuanto a los indicadores estadísticos de deserción académica de la Universidad Nacional son superiores a los índices de carácter nacional.

Por otro lado, en cuanto a recomendaciones generales se puede determinar que

- a. Todas las universidades deben hacer una diferencia entre deserción académica y no académica, haciendo un énfasis en el tiempo en que se da.
- b. Que la deserción no solo se debe ver como un factor de calidad, de respuesta a la generación de registro calificado y procesos de acreditación, sino que este debe ser un factor de guía de todo el proceso académico.

- c. Que la deserción se debe ser como un problema de tipo institucional, académico, de bienestar entre otros.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Colombia, D. N. (2007). Cuestion De Supervivencia. *Cuestion De Supervivencia Graduacion, Desercion, Y Rezago En La Universidad Nacional De Colombia*, 48.
- Diego Iván Cruz, J. F. (2008). Análisis De La Deserción Estudiantil . *Análisis De La Deserción Estudiantil En La Facultad De Ciencias Extractas De La Universidad De Nariño, San Juan De Pasto*.
- Dirección De Planeación, U. D. (2016). Boletín Estadístico Octava Edición . *Boletín Estadístico Octava Edición* , 30.
- Educación, M. D. (2009). Deserción Estudiantil . *En La Educación Superior Colombiana* .
- Esperanza, S. F. (2013). Deserción Estudiantil En El Programa De Tecnología En Gestión De Salud De La Facultad De Estudios A Distancia De La Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia. *Deserción Estudiantil En El Programa De Tecnología En Gestión De Salud De La Facultad De Estudios A Distancia De La Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia*.
- Garzón, D. B. (2013). *Elementos Para La Comprensión Del Fenómeno De La Deserción Universitaria En Colombia*. Bogotá: Universidad Del Bosque .
- Gutiérrez Ana Belen, C. M. (2015). PREDICCIÓN DEL ABANDONO UNIVERSITARIO: VARIABLES EXPECTATIVAS Y MEDIDAS DE PREVENCIÓN . *REVISTA FUENTES* .
- GUZMAN Ruiz Carolina, D. M. (2009). *Deserción Estudiantil, En La Educación Superior Colombiana* . Bogotá : Ministerio Nacional De Educación .
- Johana Vásquez, E. C. (2003). Determinantes De La Deserción Estudiantil En La

- Universidad De Antioquia. *Determinantes De La Deserción Estudiantil En La Universidad De Antioquia, Universidad De Antioquia, Medellín.*
- Leon, J. F. (2016). *DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD ¿ ES UN CAMINO ESPINOSO? CHICLAYO, PERU: UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO .*
- Mark, H. (1996). *Democratización Y Centralización En La Educacion Colombiana.* Obtenido De Revista Politeia:
[Http://Www.Alfaguia.Org/Alfaguia2/Files/1319228456_10.Pdf](http://Www.Alfaguia.Org/Alfaguia2/Files/1319228456_10.Pdf)
- Ministerio De Educación. (2008). *Alfaguia.Org.* Obtenido De Www.Alfaguia.Org/Alfaguia/Files/1342816472_9285.Pdf
- Ministerio De Educación. (S.F.). *Plan Nacional Decenal De Educacion .* Obtenido De Www.Oei.Es/Historico/Quipu/Colombia/Articles-140863_Archivo.Pdf
- Observatorio De Educación Superior De Medellín. (2017). *Deserción En La Educación Superior. Deserción En La Educación Superior, Observatorio De Educación Superior De Medellín, Boletín 5. .*
- SURMAY, R. M. (2007). *ESTUDIO SOBRE DESERCIÓN Y PERMANENCIA ACADEMICA.* RIOACHA.
- ÁVILA VARAY Héctor Luis, *Introducción a la metodología de la investigación,* Instituto Tecnológico de Cd. Cuauhtémoc, 2006.

