

# ARTÍCULOS DE PEDAGOGÍA

1. *La educación y la sociedad.*
2. *La “Santa Biblia” del profe ¡Teacher’s Holy Bible!*
3. *Explorando nuevas formas de enseñar la traducción.*
4. *Rehumanización ancestral y conocimiento experiencial:  
Itinerancia pedagógica III semestre de licenciatura al Alto Magdalena,  
Desierto de La Tatacoa y San Agustín (Huila). “Lo que la escuela olvido”.*
5. *Comprensión de juego en niños y niñas de la primera infancia  
y sus familias en contextos rurales.*
6. *Hacia una pedagogía que plantea retos a la educación y  
al rol del maestro en procesos de autoformación.*
7. *La reflexión de la práctica pedagógica:  
clases investigativas y aprendizajes colaborativos.*
8. *Pedagogía crítica y formación de profesores.*
9. *Experiences from using information and communication technologies  
(ICTs) in language learning and teaching*

# LA EDUCACIÓN Y LA SOCIEDAD

Por: Anibal Ñustes Hernández<sup>1</sup>  
Ricardo Rico Guzmán<sup>2</sup>

---

1 Mg: En Gestión de la Tecnología Educativa. Docente universitario

2 Mg: Educación y Nuevas Tecnologías. Docente universitario

## RESUMEN

La comprensión y significación de estos elementos en la cotidianidad del que - hacer docente se convierte en una reflexión sobre la incidencia en la conciencia social y los cambios que de ella se espera. Por eso es necesario involucrar más la ciencia y la tecnología no como elementos masivos y necesarios en la humanidad sino como oportunidad que de ellas se deriva para fortalecer procesos de pensamiento y aumentar la capacidad y credibilidad de la función de las instituciones educativas. Es una oportunidad para el mejoramiento de la razón social y la capacidad crítica de los actos sociales de nuestras comunidades.

## PALABRAS CLAVES

Comprensión, desempeño, conciencia social, procesos de pensamiento y creencias.

## ABSTRACT

The understanding and meaning of these elements in everyday teaching activity becomes a reflection upon the incidence in the social conscience and the expected changes. That is why it is necessary to involve more actively science and technology. But these activities shouldn't be massive elements that are necessary to human beings but they have to be an opportunity to enhance thinking processes so as to increase the capacity and credibility of educative institutions in society. This is also an opportunity to better social reasoning as well as criticism about social acts in our communities.

## KEYWORDS

Comprehension, performance, social conscience, thinking process and believes.

La palabra educación tiene muchos términos y significados dependiendo del sentido de su uso, como también de la palabra sociedad puesto que de ella se derivan componentes psicológicos, familiares, personales entre otros. Entonces, el sentido educativo tiene que estar acorde con los cambios, necesidades y sueños de comunidades académicas que comparten visiones, fantasías y frustraciones locales y mundiales. ¿Pero por qué es tan importante la educación para la sociedad? Si las manifestaciones de la sociedad van en un camino diferente al de la educación, sus propósitos y metas son diferentes al educativo, de esta manera, se puede decir que la importancia de la educación para la sociedad, radica en que se tiene que dominar al individuo desde sus primeros inicios. La idea según la cual se nace libre en una sociedad es una falacia. Es un ejercicio de libertad condicionado con limitaciones. Algunas acciones justas y verdaderas se reflejan en seres que de acuerdo a su estilo de vida y pensamiento logran convencer con sus gestiones a muchas personas, ya que éstas lograron salirse del sistema convirtiéndose en modelos iguales o contrarios a lo que se pretende diseñar.

Es importante entender para que se educa. ¿Es loable enseñar en una sociedad corrupta, nociva y con intereses económicos desastrosos? Esto es contrario a lo que es su esencia como la equidad, solidaridad entre otros. Si se plantean pros y contras entre los dos términos prevalecen más los negativos. La educación contribuye a mantener una fachada bonita, bien presentada de ciertos sitios y regiones, pero detrás de esa fachada está la sociedad, realmente no es lo que parece, todo lo malo de ésta se condensa en modelos de desarrollo que solo fortalecen sus estructuras y agrandan su dominio sobre las clases bajas, que es como asistir a un banquete en donde su parte depende de lo que otros dejan de consumir.

Entonces la educación está en función de la economía y ésta se ajusta paulatinamente a sus tendencias, quizás genera más desigualdades, así, pues estamos frente a una sociedad que controla el manejo de la información y su desarrollo qué, a partir de un objetivo como “(...) estadio de desarrollo social caracterizado por la capacidad de sus miembros (ciudadanos, empresas y administraciones públicas) se sirve de este instrumento para contener, compartir y procesar cualquier información por medios telemáticos, desde cualquier lugar y en la forma en que se prefiera.” (Comisión sociedad de la información, 2003, pág. 5). De esta manera, quién posea el poder de los medios no solo podrá cambiar los destinos de los miembros de su comunidad, si no podrá entablar una lucha irracional, contra quienes quieren ejercer una resistencia, ante los pensamientos absolutistas... porque no es culpa de la tecnología en sí, si no el dominio y manipulación que se esconde tras ella.

Se considera que deberíamos cambiar la didáctica y la pedagogía, no desde las biblias de los antiguos filósofos, teóricos o pensadores del siglo XIX que han establecido el norte de la educación, si no desde la metodología y pedagogía actual; mover a las comunidades hacia la realidad, hacia la verdadera educación, aquella que no nos limite y fraccione en estándares y modelos. La idea es construir nuestra educación partiendo de la reflexión y posición frente al sistema, hacer entender, motivar, cambiar el discurso barato que se tiene en la familia, las instituciones y en los que haceres personales, es construir un cambio basado en la realidad de este mundo actual. Aquí, lo que se quiere dar a entender es que logremos unificar nuestras ideas, nuestras conciencias frente a lo mal que hemos sido educados; es encontrar el verdadero camino que se necesita para construir un futuro próspero, digno y no de aquellos que siempre han tratado de venderle a la gente, llegando siempre al mismo punto, donde se inició en solo propuestas.

La nueva educación significa apartarse de los fines y propósitos del común social, porque éste modelo desde hace más de seis siglos está acabando con la identidad del ser, de las buenas costumbres y de sus modales. Los problemas que actualmente existen en el mundo no son ni culpa de los poderosos “económicamente hablando”, es culpa de la misma humanidad porque ha estado cegada, lo sigue y seguirá siendo, porque no se da cuenta que nosotros mismos somos la leña de ese fuego, los que permitimos que las cosas pasen y nos quedemos callados, sin actuar.

Mirando internamente los problemas del país, se volvieron costumbre las tragedias en las familias como la violación, el homicidio, la drogadicción, el engaño, el embuste y el detrimento de las arcas fiscales del estado entre otros. Por estas y otras miles de razones, seguimos aún con la cabeza gacha, sin permitirnos un espacio de reflexión y acción para mediar en estas situaciones. Como se mencioné antes, estamos condicionados al destino que nos proponen y ni por eso nos despertamos.

Puede ser que sea consecuencia de las barreras que hay de por medio en la organización y distribución de los roles sociales y de familia... La insatisfacción de algunos ciudadanos se ven reflejados con la destrucción y violación de elementos que les pertenecen a la cultura, al arte, a los derechos civiles y humanos entre otros. Por eso, cambiar de mentalidad nuestra cultura actual, será un trabajo demasiado difícil que solo podrá ser mediada en el momento en que actuemos y cambiemos el pensamiento hacia un bien racional que convenga a todos.

La desmedida de la globalización, ha hecho que la evolución no tenga sentido. Toffler (1986) nos habla de la existencia de tres olas que han desarrollado fundamentalmente a la humanidad: la agrícola, la industrial y la del conocimiento. Toffler y Toffler (2006, pág. 51) señalan: “la tercer y las más reciente ola de riqueza (...) desafía a todos los principios de la industrialización, puesto que sustituye los factores tradicionales de producción industrial – tierra, mano de obra, capital- por el conocimiento cada vez más refinado”. Por consiguiente, ¿de qué ha servido el evolucionar en una lenta muerte de los valores sociales, que ahora enmarcan nuevas formas de vida, que solo tienden a destruir al mismo hombre y su entorno? Los pecados capitales siguen mutando en medio de una sinergia de poderes.

Esto nos lleva a concebir la idea que los centros educativos son creados con el fin de tener adeptos adiestrados a través de normas, estándares y modelos educativos, con capacidades y competencias necesarias para ejercer voluntariamente con su mano de obra la sobre carga de una pieza funcional en el modelo de ingeniería .

Estamos ayudando a la pérdida de la conciencia y de la identidad, somos colaboradores funcionales en el sistema, avasallando pensamientos críticas y sugerencias que en algo servirá para empezar a cambiar la monotonía de nosotros como individuos sociales.

Finalmente las organizaciones educativas deben dejar de producir el alimento de ese tren arrastador, peligroso; ese conjunto de presiones, más bien es tratar de lograr descifrar el destino hacia donde nos llevan los problemas sociales y buscar una alternativa de salvación para la humanidad.

## Bibliografía

- CABERO, J. (Coord) (2007). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, Madrid: MacGraw-Hill, págs. 1-19.
- TOFFLER, A. Y TOFFLER, H. (2006) La revolución de la riqueza, Barcelona: Debate.