

PENSAMIENTO Y **VOZ DEL ESTUDIANTE**

COLEGIO FONTAN: UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN INNOVADORA EN COLOMBIA

Crónica recibida el 3 de junio de 2017 y aceptada el 10 de septiembre de 2017

LEIDY MARCELA MORALES MORALES

Estudiante del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés de la Universidad de Cundinamarca
Correo electrónico: leidy1462@hotmail.com

Era un 31 de marzo del presente año, cuando los estudiantes de séptimo semestre de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés, de la Universidad de Cundinamarca, seccional Girardot emprendieron camino a la ciudad de Chía, con el firme propósito de encontrar un modelo pedagógico diferente a los colegios no solo de la ciudad de Girardot, sino de la mayoría de instituciones educativas de Colombia. Este recorrido no solo era con carácter informativo sino que también ofrecería a los futuros maestros la posibilidad de abrirse a nuevas perspectivas para aplicarlas en sus prácticas pedagógicas. Así que las expectativas eran altas.

Aproximadamente a las 9 de la mañana llegamos a la Carrera 7 Km. 14, Vereda Fusca, de Chía, acto seguido, las puertas se abrieron, y las miradas curiosas de todos no se hicieron esperar. Primeras impresiones, nadie tenía uniforme y hermosas zonas

verdes rodeaban las instalaciones del lugar. No mucho pudo observarse en este primer acercamiento.

Rápidamente fuimos ubicados en el comedor de la institución donde un representante de ésta nos hizo una pequeña introducción. Lo primero a resaltar del colegio fue que éste era el más innovador de Latinoamérica y se encontraba entre los 10 colegios más innovadores del mundo.

Entre los principios del colegio se encontraban la posibilidad de tiempo variable y flexible, el énfasis en los procesos, el principio de la autonomía y la responsabilidad. Después de este abrebocas todos estaban ansiosos de saber más sobre el funcionamiento de la institución.

Subdivididos en grupos comenzamos nuestro recorrido detallado por el lugar, acompañados de un analista del colegio. Con cada paso que se daba más preguntas surgían ¿dónde están los tableros? ¿Y los cuadernos y cartillas? ¿Por qué no están divididos en salones?

Quien nos acompañaba, un analista encargado del área de música, se encargó de contestar todas nuestras dudas.

La primera duda que encabezó la lista de preguntas fue: ¿Por qué no hay salones ni cuadernos? Pronto supimos que no había grados, sino talleres. Donde podían trabajar niños de diferentes edades en un solo espacio, en la plataforma y que eran promovidos por su nivel de autonomía. Un niño podía terminar su “año escolar” en 4 meses o también en 15 meses, todo radicaba en aquella “autonomía” de la cual hasta el momento no sabíamos nada.

¿Y qué es eso de la plataforma y los niveles de autonomía?

-Como plataforma se usa Quino, donde ponemos los talleres. Cabe aclarar que los talleres son personalizados, responden a las necesidades de los niños. Aquí se intenta llevar al estudiante a la relación de lo que quiere aprender y lo que necesita aprender.

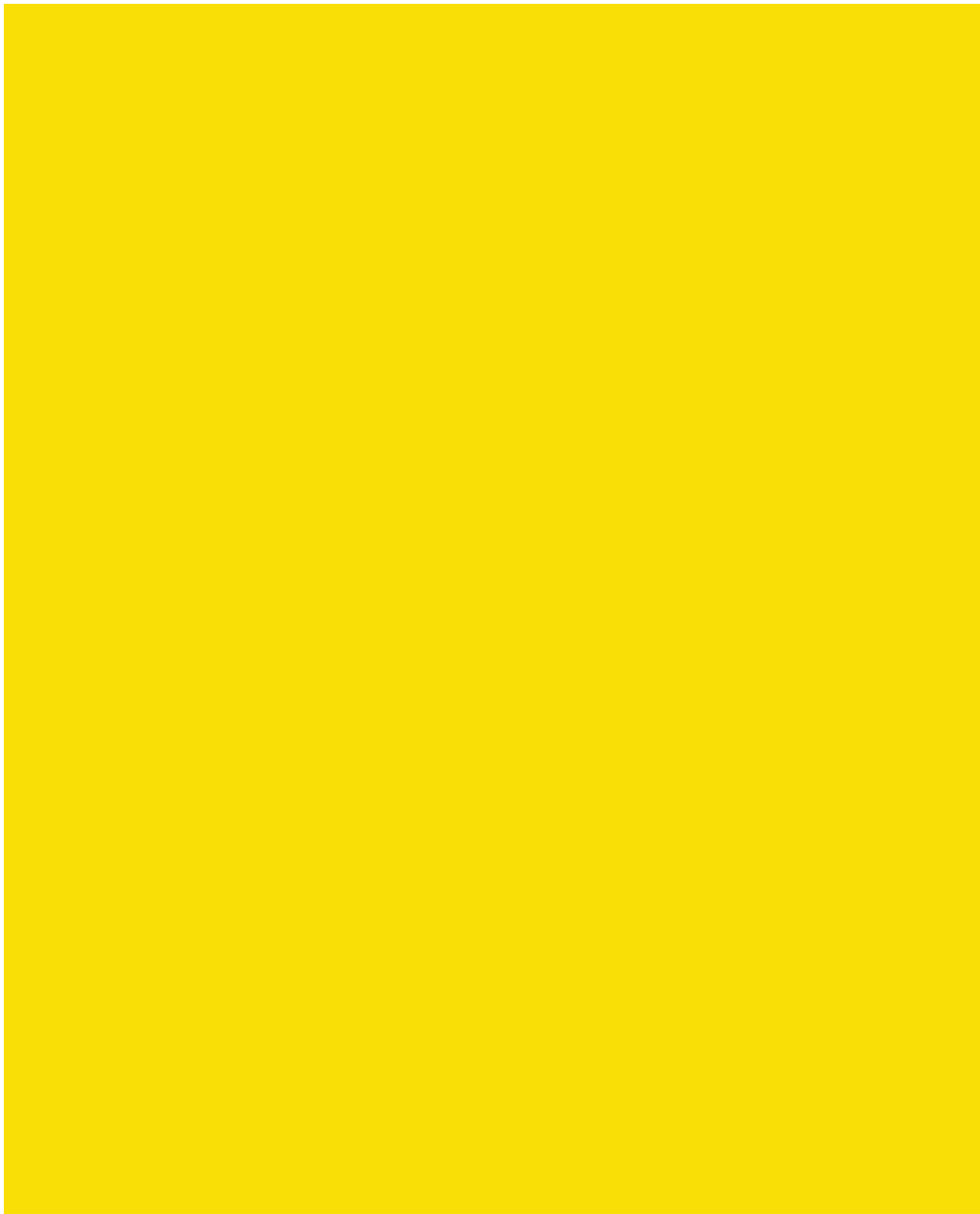
Lo que posibilita la promoción de un nivel de autonomía a otro es el nivel de independencia. Cuando un estudiante necesita

constantemente la orientación del tutor, pues se encontrará en los primeros niveles de autonomía, donde todo es más regulado y controlado. Pero si el estudiante llega al punto en que entrega sus compromisos sin ayuda, donde investiga autónomamente, en donde se hace cargo de su propio aprendizaje su nivel de autonomía será superior y por consecuente tendrá el manejo libre de su propio tiempo

En nuestras cabezas no cabía la posibilidad de que un estudiante pudiera ser tan independiente, pero, luego comenzaron las anécdotas de aquellos que lo habían logrado. Como el caso de Laura, quien hizo la “bobadita” de completar 3 años en uno. Eso sí, un viaje de 1 mes a Europa lo ameritaba.

A medida que se recorría cada rincón se empezaba a trazar un paralelo imaginario entre la escuela que conocíamos, esa en la que estudiamos y que ahora trabajamos, frente a esta escuela innovadora que nos mostraba las ventajas de las metodologías alternativas en Colombia, como que al estudiar al individuo como un ser único y no intentar homogeneizarlo con los demás se puede lograr desarrollar al máximo sus potencialidades, priorizando el proceso y no los resultados; dejando el afán de convertirlo en un ser laboralmente productivo y adaptable para darle paso a la persecución de seres innovadores y creativos. Fortaleciendo el pensamiento de futuros líderes en lugar de futuros obreros.

Finalmente, era momento de retornar a casa, no sin antes agradecer cada segundo de esta experiencia. Algunos con el pensamiento de que ojalá su escuela hubiera sido como esta, y otros con el anhelo de trabajar allí algún día.



REFLEXIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA: EL PORVENIR DE LA EDUCACIÓN EN LAS BASES DE LA ENSEÑANZA

JAVIER VELAZQUEZ

Licenciado del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés de la Universidad de Cundinamarca. Actualmente es docente de inglés en un colegio de Espinal, Tolima.

Correo electrónico: jarturovelasquez333@gmail.com

RESUMEN

En el presente texto se hace una reflexión epistemológica de la pedagogía, que busca llamar a la discusión de las alarmantes bases teóricas, carentes de sustento científico, de las que depende la disciplina dedicada a la enseñanza, siendo una problemática para el futuro de la educación latinoamericana.

Palabras clave: epistemología de la pedagogía, educación en Colombia, ciencia e investigación, mercantilización del saber

ABSTRACT

In the present text the author calls for an epistemological reflection about the worrisome theoretical basis, lack of science support, of the pedagogy, what is an issue for the future of Latin American education.

Key words: epistemology of pedagogy, education in Colombia, science and research, commodification of knowledge

Los docentes, directivos y el estado han buscado miles de formas desesperadas para solucionar los problemas educativos, junto a los sociales, desde el aula de clase, implementando toda clase de metodologías importadas o nativas, buscando la solución y la innovación en cada rincón de toda propuesta que surge o se hace moda buscando apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, un ejemplo de esto es el modelo finlandés que tan mediático se ha hecho en el continente americano.

La afanosa invención o adaptación de metodologías, teorías, terminología y propuestas en el aula extraen todo lo que pueden de todas las ocurrencias, ciencias e investigaciones para dar soporte a la formación de ciudadanos que sostengan la sociedad en difíciles momentos en que los cambios parecen no dar espera a las nuevas generaciones. Infortunadamente, el docente de escuela pública en Colombia, y en general en América Latina, no tiene tiempo, espacio ni recursos de hacer una reflexión epistemológica de lo que debe aprehender para su labor pedagógica. No hay nada más seguro en el sector público que el hecho de que las condiciones de trabajo de la educación pública parecen tener altibajos entre crisis y frágiles estabilidades, por esto nos encontramos con paros, protestas, negociaciones y promesas, todo en un intento de cobertura y calidad, mientras que rara vez se logra lo que se promete en la burocracia.

Mucho menos tiene el profesor tiempo de hacer investigación de su quehacer cuando además de no contar con lo necesario en cuanto a recursos que sean un soporte incondicional, tampoco tiene fundamento epistemológico para hacer algo más serio que una fachada formalista de investigación exigida para aparentar esta actividad, la cual no se realiza porque en realidad existan las condiciones económicas, sociales y teóricas necesarias para realizar investigaciones en el campo de la educación y porque sea una demanda real para el mejoramiento académico y sociocultural, todo lo contrario. Esto significa que muchas de esas investigaciones parecieran no buscar la producción escrupulosa y aporte real, más bien se quiere es lograr el cumplimiento burocrático de una exigencia pasada por investigativa para alcanzar reconocimientos formales económicos y laborales que no se brindan como algo básico en la labor educativa.

Se debe resaltar el agravante por parte de quienes exigen u orientan la investigación pedagógica, dado que no han hecho una reflexión epistemológica repensando el papel y sentido de esta actividad, siguiendo la corriente sin cuestionar las bases, los cambios, y peor, sin darse cuenta de las condiciones en las que se está estructurando tanto la educación como la investigación del proceso educativo, pues el proceso de investigar no es un proceso de anhelo egoísta de reconocimiento para obtener beneficios, se trata de una dinámica sociocultural que implica no solo la demostración, también implica la discusión, difusión y aceptación.

A esto se le suma que al exigir y hablar de investigación en la educación, incluso de la enseñanza misma, se comete el grave error de entrar a jugar en los dominios de una gran cantidad de disciplinas de las que depende la pedagogía (psicología, antropología, sociología, entre otras), incluyendo actualmente las tergiversada neurociencia⁴⁸, y en general ciencias que están en constante producción independiente de lo que suceda en el aula, lo que resulta dejando rezagado al burocráticamente presionado docente “investigador” en sociedades latinoamericanas en donde los estados disponen de recursos mínimos, por cuestiones de corrupción y problemas sociales, para el desarrollo científico y cultural del país.

Esto hace inevitable que sea escasa la inversión destinada a la ciencia, algo que tiene como resultado el bajo el impacto de esta marginada producción científica desde el inicio del siglo XXI en cuanto a la difusión internacional, como así lo concluyen Ríos y Herrero (2005). En el caso de Colombia, solo para divisar ejemplos recientes del poco interés gubernamental en la ciencia, basta con recordar que solo hasta el 2014 se graduó el primer astrónomo del país, ese mismo año el gobierno hizo recortes a la ciencia y la directora de dicha entidad que denunció esto fue destituida⁴⁹. Para el presente año 2017 los proyectos

48. Esta disciplina ha sido mercantilizada vilmente por coaches y gurús empresariales, y para el caso de la pedagogía Hyatts (2010) dice: “Las prisas de ciertos educadores para aportar a los niños oportunidades de aprendizaje «basadas en la neurociencia» se apoyan en información selectiva, extremadamente simplificada, o incorrectamente interpretada [...]. En esencia, la ciencia del cerebro nos da información sobre las neuronas y las sinapsis, pero no ha facilitado información que pueda guiar métodos educativos de una forma que tenga sentido.” La traducción es de Reveter en su sitio web El McGuffin Educativo: <http://mcguffineducativo.blogspot.com.co/2016/07/reflexion-sobre-neurociencia-y-metodos.html>

para la ciencia parece quedar sin sustento presupuestal por falta de ejecución⁵⁰ y un gran recorte presupuestal ha indignado a la comunidad científica⁵¹ mientras se habla de investigar en épocas de postconflicto.

Sin embargo, no se trata solamente de un problema de cuestiones gubernamentales, pues “el atraso científico de la región no es meramente circunstancial, sino una consecuencia de condiciones básicas de la sociedad latinoamericana actual” (Herrera, 2015, p. 73). La sociedad colombiana, y muchas sociedades latinoamericanas, por cuestiones sociopolíticas e históricas son ajenas e indiferentes a la cultura científica; no existe una demanda de desarrollo científico por parte de estas sociedades, la religión y las tradiciones son preferidas en muchos ámbitos de la vida del latinoamericano, incluyendo el epistemológico, entornos en los que el valor de la ciencia radica en el utilitarismo de la ciencia aplicada (salud y tecnología), no en el valor implícito de la ciencia como “herramienta para domar la naturaleza y remodelar la sociedad; (...) como clave para la inteligencia del mundo y del yo; y es eficaz en el enriquecimiento, la disciplina y la liberación de nuestra mente”. (Bunge 2000, p. 23). No es de extrañar que la educación evidencie esto en todos sus matices, mientras a los jóvenes la ciencia se les antoja una tediosa serie de áreas de la cual deben deshacerse; en el plano de las academias y universidades nos encontramos, además del interés utilitarista anteriormente mencionado, una oposición o desprecio por la ciencia, ya que⁵² por su positivismo es acusada de ser la causa de males como los desastres nucleares y ambientales, sea por cuestiones morales, filosóficas e ideológicas. Algo que ha crecido en las facultades de humanidades, educación y ciencias sociales, donde los futuros docentes de todas las disciplinas, pedagogos y gestores de la educación son formados para ejercer su labor e investigar lo que sucede en el entorno educativo.

49. Información enlazada en un artículo de opinión *Una nación donde la ciencia ficción es utopía* autoría de quien escribe, texto compartido en la plataforma Academia y otros medios: https://www.academia.edu/28711312/Una_nación_donde_la_ciencia_ficción_es_utopía

50. *Proyectos de ciencia quedarían colgados con la reforma a las regalías*. Reporte del periódico *El Tiempo*: <http://www.eltiempo.com/economia/sectores/impacto-de-la-reforma-a-las-regalías-en-proyectos-de-ciencia-y-tecnología-80810>

51. *Recorte del 41% del presupuesto para ciencia genera indignación y protestas*. Reporte del Portal Dinero: <http://www.dinero.com/pais/articulo/cientificos-convocan-planton-por-presupuesto-para-ciencia-y-tecnología/249056>

Y es que muchas ofertas académicas de las instituciones encargadas de formar expertos de la educación, se jactan de brindar una formación que pretende mejorar el estado de la educación mediante la investigación, irónicamente, lo hacen mientras se oponen, en su sesgado discurso, a la ciencia misma que es la vehicula esa investigación. Por lo que solo resuelven abordar la ciencia desde un utilitarismo superficial, mientras se le abandona sin inversión e interés alguno por parte de la sociedad misma que busca su utilidad con afán.

Teniendo en cuenta las previas condiciones, una ciencia de la educación, o pedagogía, produce y se ejerce sin apoyo ni bases científicas ni verídicas, ya sea por negación o ausencia, convirtiéndose en un peligro para la educación misma donde no es la fiabilidad lo que rige el mejoramiento del proceso de formación sino desesperadas especulaciones y pseudociencias de todo tipo. Ejemplos claros de esta nefasta etapa por la que pasa la educación son la dependencia epistemológica de las ciencias de la educación a ideas pseudocientíficas sin sustento como el psicoanálisis, la Programación Neurolingüística, los mitos que tienen los educadores sobre el cerebro⁵³, la indemostrable teoría inteligencias múltiples⁵⁴ y modelos o enfoques educativos, como es uno de los más extendido en las licenciaturas y facultades de educación; el constructivismo que, bien lo cuestiona Bunge (2007), “es falso y perjudicial, en el sentido de negar la existencia de la verdad objetiva (...) elimina la crítica y el debate” (citado en Santos, 2013). A pesar de la evidente deshonestidad de estos postulados, no son cuestionadas ni replanteadas o contrastadas en las discusiones educativas coyunturales, muchos solo se dedican a reproducir esto en el quehacer y discurso pedagógico sin cuestionamiento teórico alguno. Mientras que cuando llega

52. Muchos utilizan el término “positivismo” como un adjetivo peyorativo contra la ciencia moderna, esto es producto de un desconocimiento de metodología y epistemología de la ciencia, además de filosofía básica; la ciencia no se reduce a la experiencia y fenómenos observables, como postula el positivismo (Bunge, 2011), pues emplea modelos y sistemas formales (lógicos-matemáticos) de entidades no observables.

53. Los mitos que tienen los profesores sobre el cerebro están obstaculizando la enseñanza. Disponible en: <http://rebdo.org/post/145209332106/los-mitos-que-tienen-los-profesores-sobre-el>

54. El creador de esta teoría carente de sustento empírico, Howard Gardner, aseguró que sus postulados se han quedado atrás con los avances actuales: <https://theeconomyofmeaning.com/2016/11/06/howard-gardner-on-his-multiple-intelligences-the-theory-is-not-longer-current/>

a cuestionarse esta decadencia, se hace apología de estas tergiversaciones o falsedades teóricas como única alternativa o la mejor.

Otro ejemplo de la insostenibilidad epistemológica de la pedagogía y su aplicación es visible en el indignante abuso, sin delimitación alguna, de terminología de otras ciencias como “competencia lingüística”, “lenguaje”, “mente”, “ecología”, “relatividad”, “cuántico/a”, “evolución”, “personalidad”, “trastorno”, incluyendo el mismo término “investigación”, siendo tecnicismos extrapolados de disciplinas como la lingüística o semiótica, rebuscados también entre ciencias tan lejanas como la física o biología. Hasta jugar con palabras de ciencias cercanas a la salud como la psicología o psiquiatría, mientras con increíble ironía se despotrica de varias de estas disciplinas, como se dijo anteriormente.

Cabe anotar que muchos de los conceptos discutibles e inverosímiles utilizados son de origen empresarial y corporativo, pero se tienen como necesarios para actuar en el entorno pedagógico, algunos como “nivel”, “habilidad”, “desarrollo”, “comprensión”, “evaluación”, “logros”, “objetivos”, “conocimiento”, “proyectos” entre muchos más, son préstamos de otras actividades ajenas a la enseñanza. Estos “conceptos especializados” tampoco son cuestionados por sus usuarios, simplemente se perpetúan en el discurso de educadores e investigadores sin rastrearse base teórica ni realizar análisis semántico alguno.

Siendo lo anterior solo una mínima muestra, se debería generar una gran preocupación en los docentes, las academias, redes de investigación, gobiernos y todos los considerados “actores educativos”, puesto que uno de los pilares necesarios para la continuación, supervivencia y consolidación de una sociedad, la educación, se encuentra a la deriva de teorías, afirmaciones e ideas sin sustento que afectan el cómo se está formando los ciudadanos latinoamericanos para un anunciado futuro lleno de complicaciones socioeconómicas, culturales y medioambientales. Pero, sucede lo contrario; gran parte de los cambios o propuestas para la educación, defendidos a capa y espada en el limitado discurso educativo, están influenciados por tergiversaciones de terminologías o teorías de otras disciplinas y especu-

laciones inescrupulosas que afectan tanto la educación general, como la misma formación de docentes e investigadores de la educación. Se le suma a esto la falta de tiempo, recursos, la oposición y el desinterés social por el desarrollo e investigación científica, como anteriormente se mencionó, permeando peligrosas concepciones de la educación sin cuestionar las bases epistemológicas de tales.

Si no se hace una revisión y no se repiensa la pedagogía en sus bases, será mayor el daño de las nefastas consecuencias de una educación en estas condiciones, y padecerán esto los que experimentan de primera mano el proceso educativo. El futuro de los estudiantes quienes, en el día a día del aula, son considerados los actores más importantes, está tambaleándose irresponsablemente en insostenibles, perjudiciales y erróneas ideas que se tienen en la educación actual. Esto seguirá si quienes ejercen e investigan la educación siguen siendo incapaces de cuestionarse y buscar mejorar su labor empleando la ciencia como herramienta veraz, para así ampliar las posibilidades de cambios que brinden la oportunidad de formar los ciudadanos que tienen que enfrentarse a un mundo que hoy prefiere la “posverdad”, de la mano de líderes populistas que ascienden aclamados por enemistar con la razón, la verdad y la ciencia para convertir su odio falaz en un discurso oficial que aspira a representar esas futuras generaciones.

Infortunadamente, ante tal amenaza dichas generaciones ya han sido desarmadas por los encargados de la educación, pues han preferido el camino fácil de la pseudociencia o anticencia, como el que han elegido los seguidores de la “posverdad” y no el del progreso científico, como progreso social que le permita a América Latina hacer frente al avance preocupante de la desigualdad, el odio y la violencia que se politiza día a día, y más si se tiene cuenta que la mejor herramienta para garantizar el futuro, como lo es la educación, está inevitablemente conectada con la tendencia política, pero se necesita una educación y pedagogía basada en la evidencia científica que garantice la igualdad, la verdad, el progreso y la paz, para garantizar un futuro así.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bunge, M. (2011). 100 ideas. Argentina. Buenos Aires. Penguin Random House.

— (2000). La ciencia, su método y su filosofía. España. Barcelona. Siglo XXI Editores.

Herrera(2015).CienciaypolíticaenAméricaLatina.Disponibleen:https://www.mincyt.gob.ar/_post/descargar.php?idAdjuntoArchivo=40741

Hyatt (2007). Brain Gym®: Building stronger brains or wishful thinking? Remedial and Special Education, 28(2), 117-124. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/249835283_Brain_GymR_Building_Stronger_Brains_or_Wishful_Thinking

Gómez y Herrero Solana (2005). La producción científica latinoamericana y la ciencia mundial: una revisión bibliográfica (1989-2003). Revista Interamericana de Bibliotecología Vol. 28, Núm. 1 (2005). Disponible en: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/8595/7945>

Santos (2013). Análisis crítico de la “pedagogía constructivista”. Revista Investigación Educativa Vol. 17, N.º 2, 97-104. Disponible en: <http://www.revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/8210/7160>