

Formación ciudadana en Colombia: Práctica pedagógica en docentes de básica primaria

Citizen training in Colombia: Pedagogical practice in primary basic teachers

Johanna Sabina Herrera Mantilla¹

Rosa Nidia Tuay Sigua²

Universidad Santo Tomás

Resumen

La formación ciudadana es un proceso crucial en la escuela, que cada vez intenta alejarse del enfoque tradicional de una enseñanza hacia un enfoque de participación activa y reflexiva de los estudiantes. En este sentido, hay una mayor preocupación en la actualidad porque estos procesos de formación no se están generando para los estudiantes. Demostrado en diferentes estudios, un bajo conocimiento y actitudes en cívica y ciudadanía, una disminución general en la participación ciudadana y altos índices de violencia que indica una falta de formación ciudadana en las escuelas públicas. Esta ausencia conlleva a agudizar problemas sociales y una mayor exclusión y pobreza, siendo una de las prioridades de la Unesco (2018). De esta manera las escuelas y especialmente, los docentes, tienen como desafío lograr formar ciudadanos a sus estudiantes y potencializar su práctica pedagógica en estos procesos desde los primeros años escolares. Por tanto, el texto da cuenta de los avances de investigación relacionados con el problema de investigación sobre la falta de formación ciudadana y el por qué es importante construir una propuesta de formación ciudadana integral que oriente la práctica pedagógica del maestro en la educación primaria teniendo en cuenta los diferentes contextos. Es así como se concluye que es necesario hacer más estudios en la pedagogía como potencial para atender el problema de la falta de formación ciudadana en las escuelas. De esta manera, esta investigación aporta a la discusión académica y pedagógica sobre cómo el componente pedagógico puede fundamentarse y constituirse en la formación ciudadana, puesto que, se pretende generar una propuesta que posibilite ambientes más libres, participativos e igualitarios a partir del pensamiento reflexivo y crítico para una formación integral de los estudiantes.

¹ johannaherrera@ustadistancia.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-8025-9439>

² rosatuay@ustadistancia.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-2040-2854>

Palabras clave: formación ciudadana, práctica pedagógica, educación primaria, ciudadanía.

Abstract

Citizen education is a crucial process in the school, which increasingly tries to move away from the traditional approach of teaching towards an approach of active and reflective participation of students. In this sense, there is currently a greater concern because these training processes are not being generated for students. Demonstrated in different studies, a low knowledge and attitudes in civics and citizenship, a general decrease in citizen participation and high rates of violence that indicates a lack of citizenship education in public schools. This absence leads to exacerbating social problems and greater exclusion and poverty, being one of the priorities of UNESCO (2018). In this way, schools, and especially teachers, have the challenge of educating their students as citizens and potentiating their pedagogical practice in these processes from the first school years. Therefore, the text gives an account of the research advances related to the research problem on the lack of citizenship education and why it is important to build a comprehensive citizenship education proposal that guides the pedagogical practice of the teacher in primary education taking into account take into account the different contexts. This is how it is concluded that it is necessary to do more studies in pedagogy as a potential to address the problem of the lack of citizen training in schools. In this way, this research contributes to the academic and pedagogical discussion on how the pedagogical component can be based and constituted in citizen training, since it is intended to generate a proposal that enables freer, participatory and egalitarian environments from reflective thinking and critical for an integral formation of the students.

Keywords: citizenship education, pedagogical practice, primary education, citizenship.

Introducción

La formación ciudadana es un proceso crucial en la formación de sujetos en tiempos de transformaciones, adelantos tecnológicos y de globalización, promovida en diferentes escenarios en una sociedad, especialmente, en la escuela, y tiene como meta principal desarrollar en la niñez y la juventud habilidades y actitudes que le permitan entender y aprender a vivir en sociedad y transformar los contextos a partir de la reflexión y la acción conjunta, pero a pesar de estos postulados, en el día a día el panorama no refleja el alcance de estos ideales.

Como lo señala Arteaga, Armada, & Del sol (2016), el ser humano necesita aprender a identificar los problemas y adquirir las habilidades para resolverlos, igualmente debe tener la capacidad de emplear los procesos cognitivos de más alto nivel, adaptándolos a los vertiginosos cambios que suceden en el mundo a nivel tecnológico, cultural y social al

mismo tiempo es necesario que el ser humano aprenda a respetar a sus semejantes y al medio ambiente que lo rodea, a ser inclusivo, igualmente a manejar los estados afectivos y las motivaciones a partir del reconocimiento de sí mismo. Por tanto, la formación ciudadana es decisiva para formar sujetos más autónomos, éticos y cooperativos que puedan aportar a la transformación de la sociedad en busca de un mejor vivir de manera inclusiva y sostenible.

Este artículo plantea discusión en torno al problema de investigación sobre la falta de formación ciudadana en las escuelas públicas en Colombia, especialmente, en educación básica primaria, como la etapa de iniciación escolar. En ese sentido, diferentes estudios han demostrado en los estudiantes un bajo conocimiento y actitudes en cívica y ciudadanía, una disminución general en la participación ciudadana y altos índices de violencia (ICCS de los años 2009 y 2016), que indica una falta de formación ciudadana y poca claridad en cómo formar a los estudiantes a través de la práctica pedagógica, lo cual, conlleva a replantear discusiones pedagógicas en la formación ciudadana.

La relevancia de esta investigación es la continuidad y aporte al conocimiento en la línea de formación ciudadana a partir de una propuesta pedagógica de formación ciudadana integral, dirigida a orientar la práctica pedagógica de los maestros como una propuesta base en educación básica primaria con un enfoque integral, crítico y diverso, para atender las necesidades que afectan la sociedad colombiana, latina y mundial, entre ellas, la desigualdad social, la exclusión, la pobreza y las pocas oportunidades de mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos, especialmente, los más vulnerables.

Para el desarrollo de este artículo se plantea la siguiente estructura: en primer lugar, los planteamientos relacionados con el problema de investigación sobre la falta de formación ciudadana, se presenta una breve revisión bibliográfica sobre la formación ciudadana en la práctica pedagógica y en educación primaria. Seguidamente, la metodología y el por qué es importante construir una propuesta de formación ciudadana integral que oriente la práctica pedagógica del maestro. Y finalmente las conclusiones.

1. Desarrollo

Problema de Investigación

La formación ciudadana ha sido cada día un tema de interés mundial, que cuestiona si realmente se dan estos procesos y cómo se están desarrollando en el interior de las escuelas. Esto debido a un aumento en los niveles de pobreza, desigualdad social, la renuncia de la juventud hacia las cuestiones políticas; el aumento de la antidemocracia, del racismo y las actitudes violentas (Osler y Starkey, 2006). Estos factores han conllevado a enfocarse a la formación ciudadana en el ámbito escolar para atender con urgencia estas necesidades.

De igual manera, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, plantea entre sus objetivos la necesidad de promover cambios educativos que permitan una educación para la ciudadanía mundial teniendo en cuenta la igualdad de género y los derechos humanos en todos los niveles escolares. Además, un trabajo enfocado a la formación del profesorado como actor indispensable en los procesos de formación de los estudiantes (Naciones Unidas, 2018). Siendo lo anterior, un claro reflejo de una posible ausencia de formación ciudadana, especialmente, en los países considerados tradicionalmente democráticos e indica a su vez, que, a pesar de promulgarse la importancia de una formación ciudadana en las aulas escolares, cada vez más se observa que estos procesos de formación no se están generando para los estudiantes. Asimismo, se refleja este problema en la poca participación ciudadana y dificultad en la comprensión de los fenómenos y problemas sociales, políticos, económicos, ambientales y culturales que afectan a la población.

Para el caso de Colombia, la situación es más compleja, puesto que, los colombianos han vivido muchos años de violencia, corrupción, conflicto armado e intolerancia reflejada en las relaciones interpersonales al interior de las familias, comunidades y en las escuelas. Por tanto, implica una mayor dificultad y simultáneamente muy necesaria la educación cívica y ciudadana en este país (Schulz, Ainley, Friedman y Lietz, 2011). En este sentido, la ausencia de una formación ciudadana en las escuelas impide romper años de violencia en todas sus formas, de desigualdad social e indiferencia y limita que los jóvenes cuenten con las herramientas necesarias para enfrentarse a las problemáticas que ocurren en el país.

La falta de formación ciudadana en los niños y jóvenes se evidencia en las diferentes pruebas y estudios internacionales ((PNUD, 2004; CIVED, 1999; SREDECC, 2010; IEA, 1999, 2009,2016) con bajos resultados en conocimiento cívico y ciudadano y actitudes democráticas. Por ejemplo, para medir el nivel de desarrollo de la ciudadanía escolar y el grado de democratización alcanzado por las instituciones educativas, la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) condujo un primer estudio de educación cívica en 1971, en países "con democracias bien establecidas". Las preguntas de la encuesta, aplicada en 1999 a una muestra de 5.047 estudiantes de grado octavo de todo el territorio nacional, hacían alusión a conocimientos sobre la democracia, la identidad nacional, la cohesión y la diversidad social, los medios de comunicación y los conflictos locales.

Los resultados de estas encuestas indican que los jóvenes latinos, incluidos los colombianos ocuparon el último lugar, situándose muy por debajo de la media internacional, lo cual obedece, según los autores del informe, a factores como la escasa formación de los maestros encargados de la enseñanza de la cívica, la ausencia de estándares generales para una enseñanza integrada de las ciencias sociales, las deficiencias de lectura y comprensión de los estudiantes y la estructura familiar con bajos niveles de formación académica y profesional (ICCS 2009). Igualmente, autores como Torney-Purta, Richardson y Henry (2005)

asocian estos bajos resultados con la dificultad del maestro en emplear estrategias en el aula de clase para materializar esta formación.

Asimismo, en pruebas nacionales como las Pruebas SABER, de carácter censal, evaluaron los aprendizajes de los estudiantes en competencias ciudadanas, sus percepciones, actitudes y acciones ciudadanas en los grados quintos y novenos, en los años 2002-2003 y 2005-2006 y 2012. En el grado quinto, los resultados mostraron que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel insuficiente y mínimo (ICFES. 2013). Estos resultados demuestran que pocos estudiantes logran ubicarse en el nivel de desempeño satisfactorio y avanzado y que tanto en las pruebas nacionales como internacionales tienen un desempeño en su mayoría en un nivel mínimo con relación al conocimiento cívico y ciudadano, lo cual hace cuestionar las posibles causas de estos resultados en ambos ámbitos y la falta de más trabajo investigativo y práctico entorno a la formación ciudadana en el aula.

De la misma manera, Torney y Purta (2001) explica que la falta de conocimiento político en los jóvenes y la ausencia de modelos democráticos en las escuelas afectan la promoción del conocimiento, el compromiso político y una mayor participación de los estudiantes en asuntos que afectan a su país, lo que conlleva a realizar cambios profundos en las escuelas y en los ambientes de aprendizaje en las aulas escolares ante la falta de formación ciudadana en los estudiantes.

Todo lo expuesto, manifiesta el problema de la ausencia de la formación ciudadana en los estudiantes en las escuelas públicas, y en esa dirección, la dificultad de poder visibilizar los procesos de formación en las aulas escolares. Por tanto, surge como pregunta en esta investigación ¿qué elementos son necesarios para construir una propuesta de formación ciudadana integral que oriente la práctica pedagógica del maestro de primaria? Siendo la pedagogía uno de los aspectos que está faltando en los procesos de la formación ciudadana, y que, por tanto, se requiere mayor investigación y profundización para empoderar la práctica pedagógica docente.

Formación Ciudadana en la práctica pedagógica

Cada vez más hay un mayor interés por comprender lo que ocurre al interior de las aulas en relación con la formación ciudadana y acercarse más a los actores que intervienen en este proceso de formación. Delval (2006) plantea la necesidad de hacer cambios y propuestas que permitan en la escuela contribuir a formar ciudadanos y no sólo alumnos, puesto que, hay una insistencia en enseñar de manera instrumental y pasiva sobre cívica, valores, moral, democracia (Delval, 2006), y la práctica en las escuelas va dirigida a formar individuos obedientes con escasa participación y responsabilidades ciudadanas. De igual manera, autores como García & Serna (2002), Herrera (2008), Herrera y Pinilla (2003), concuerdan en

afirmar que la educación ciudadana en Colombia ha estado marcada, por mucho tiempo, por la concepción de civilidad más que de ciudadanía en sí misma. Esta situación suscita a una mayor discusión sobre el sentido, comprensión y la manera de abordar la formación ciudadana en los programas y ambientes escolares.

De esta manera, se ha encontrado que muchas investigaciones son limitadas en dar claridad en el modo de concebir y abordar la formación ciudadana en su complejidad y específicamente, "what is being practised in the name of citizenship education in classrooms and schools" (Evans, 2006, p. 4), puesto que, se encuentra una base bastante limitada en investigación sobre pedagogía en educación para la ciudadanía en algunos países anglosajones, sin contar en Latinoamérica (Avery, 1997; Bickmore, 1992; Evans, 2006; Evans y Saxe, 1996; Merrifield, 1998). Por tanto, se hace necesario realizar una mayor investigación centrada en la pedagogía para la formación ciudadana, debido a que, este proceso formativo no se está priorizando en las escuelas.

De las diversas investigaciones sobre el maestro que enseña cívica y ciudadanía, muy pocas tienden a considerar distintos aspectos de la pedagogía (Evans y Saxe, 1996; Merrifield, 1998; Pike y Selby, 2000), reduciendo el potencial pedagógico y complejo de la formación ciudadana que es la praxis y lo contextual a lo meramente teórico y conceptual (Evans, 2006). En este sentido, esta investigación se enfocará, en potenciar la práctica pedagógica del maestro a partir de la reflexión y del reconocimiento de sus experiencias en el contexto educativo.

Por consiguiente, los investigadores de la educación están reconociendo y centrando sus estudios en conocer el trabajo en el aula del docente, puesto que, "lo que los maestros saben y hacen es una de las influencias más importantes en lo que los estudiantes aprenden" (Darling Hammond, 1998, p. 6). Es por ello por lo que, en los diferentes estudios se resalta de manera fundamental la labor del docente y su participación en la construcción de orientaciones pedagógicas sobre la formación ciudadana. Igualmente, esta investigación pretende profundizar en torno a la práctica pedagógica del maestro para dar respuestas a la falta de formación ciudadana en los ambientes escolares y más en estos tiempos de postpandemia y de cambios en la forma de concebir la educación.

La Formación ciudadana y la educación básica primaria

Uno de los niveles escolares que han presentado mayor dificultad en establecer un trabajo de formación ciudadana es en la educación primaria. Uno de los aspectos son los bajos resultados en la pruebas nacionales Prueba Saber 5° (ICFES, 2013), que reflejan un bajo nivel en conocimiento cívico y de actitudes democráticas basados en las competencias ciudadanas. De la misma manera, se contempla la formación ciudadana como un eje transversal en todos los grados escolares, en los diferentes ambientes y asignaturas, pero

se establece, a su vez, que está a cargo del área de las ciencias sociales establecido en los lineamientos curriculares en Ciencias Sociales (MEN, 2002), con el propósito de cumplir políticas educativas a partir de contenidos y aprendizaje de normas generales, lo cual, complejiza y genera vacíos en cómo abordar la formación ciudadana a partir de la transversalidad para no ser entendida solamente como parte de una asignatura.

En este sentido, autores como González (2012) afirma que muchas veces los docentes del área de ciencias sociales orientan su enseñanza a la historia, geografía y la constitución y en el área de ética se enfocan a la enseñanza de valores, derechos y normas de convivencia, sin dar mayor prioridad al componente de participación, discusión y crítica a diversas problemáticas sociales, económicas y políticas que afectan la vida del estudiante, su entorno y el mundo. Es por esto por lo que, se hace evidente el enfoque instrumental – positivista (Giroux, 2006) que direcciona el área de las ciencias sociales hacia la formación ciudadana a través del manejo de contenidos definidos, alcance de competencias básicas y la adquisición de conductas determinadas en los estudiantes.

A pesar de encontrar mayor investigación en niveles de educación secundaria y superior (González, 2012; Pagés, 1999 y Santisteban, 2005), los estudios en torno a los niveles preescolar y primaria como el caso de los estudios de León-Muñoz, S., López-Takegami, J. K. (2015) están dirigidos a la comprensión de cómo los niños en sus etapas iniciales crean las normas, la empatía, la conducta pro-social, el reconocimiento de emociones, entre otros y problematizan la importancia de la formación ciudadana desde edades tempranas a través del desarrollo cognitivo-social en los programas de intervención familiar.

A nivel de primaria, se destaca el estudio de Huerta (2009), quién plantea la prioridad de establecer bases de formación en los estudiantes a través de la conciencia ciudadana, para aumentar el interés por lo político y por los problemas sociales como un camino a la mejora social. Además, Huertas (2009) advierte de la relevancia en la intervención a edades tempranas de la comunicación interpersonal en la formación política como “la variable clave para el reforzamiento de una cultura cívica y una mayor disposición a la participación política” (p. 22). De esta forma, los estudios de Araújo-Olivera, Yurén-Camarena, Estrada-Ruiz y De la Cruz-Reyes (2005), destaca que la calidad de esa escolaridad resulta determinante para motivar la disposición a la participación política.

De la misma forma, cabe destacar que, para formar ciudadanos desde los primeros niveles escolares, los niños deben construir su concepción de participación democrática a partir de sus propias vivencias en los ambientes escolares, que será alimentada con otras experiencias fuera del aula. La noción de pre-ciudadanía es relevante en varios estudios porque al finalizar la primaria un estudiante ha construido sus bases cognoscitivas y de valores, de acuerdo con los pedagogos Fernández (2005), McDevitt y Kiouisis (2005). Por esta razón, es fundamental seguir haciendo estudios para comprender y desarrollar en los estudiantes una

conciencia ciudadana y un interés por conocer y comprender lo que ocurre en su vida, en su entorno y en el mundo a través de su participación, reflexión y aprendizaje como uno de los aspectos de la formación ciudadana.

Por otro parte, investigaciones como la de Alvarado, S. & Suárez, M. (2009) plantea las complejas condiciones en la educación primaria, entre estas, los numerosos casos en que los maestros y maestras se asignan por cantidad de estudiantes; en algunas zonas rurales, por baja matrícula se unen los grados desde preescolar hasta el quinto año de básica primaria bajo un modelo conocido como escuela unitaria. En ocasiones, presenta dificultades para el maestro como para los estudiantes este modelo por el hecho de aprender la misma asignatura con necesidades, niveles y edades diferentes. En otros casos, estas experiencias se vuelven potenciales porque se crea ambientes de confianza entre estudiantes al trabajar en conjunto niños más grandes ayudando a los más pequeños. Por consiguiente, se hace necesario profundizar e intervenir en los procesos pedagógicos para la formación ciudadana, puesto que, interfieren muchos factores contextuales y externos que no se toman en cuenta y una falta de comprensión de esta etapa escolar sobre la edad de los estudiantes, los procesos de integración curricular, los ambientes de aprendizaje y la fragmentación del conocimiento por asignaturas.

2. Metodología

Esta investigación es de corte social y busca una mejor comprensión de las realidades para su transformación, docentes y el investigador, de acuerdo con las necesidades y problemas evidenciados en el contexto de una institución educativa distrital. Los datos serán obtenidos de la muestra de participantes voluntarios de docentes de básica primaria de un colegio urbano en Bogotá.

El diseño de investigación se orienta desde el método cualitativo, una perspectiva crítico social que de acuerdo con Angrosino (2012), presenta un enfoque de una pedagogía más transformadora que se centra en un ejercicio "dialógico, dialectal y colaborativo" (p.31). Adicionalmente se propone como metodología la investigación acción, debido a, que de acuerdo con los propósitos investigativos permite generar un movimiento constante entre el investigador y la comunidad regido por un ejercicio de acción, reflexión, comunicación y transformación, donde el conocimiento es generado por la comunidad.

Teniendo presente el problema y el objetivo de investigación se hace necesario la Investigación -Acción (IA) con docentes de primaria en el contexto de escuela pública, puesto que, se busca que los sujetos se empoderen a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento para la construcción de una propuesta pedagógica que aporte al problema de la ausencia de formación ciudadana en su propio contexto. De esta manera se combina la investigación con la participación; acentúa el compromiso

político de la investigación desde una posición crítica emancipadora; potencia el carácter educativo de la investigación y la necesidad de devolver los resultados a la población como medio de empoderamiento (Marín, 2018).

Por todo lo anterior, esta investigación pretende comprender las concepciones en formación ciudadana de los docentes de primaria y analizar su propia práctica en esta formación para poder identificar los elementos que se requieren para una formación ciudadana en las escuelas.

Propuesta Integral de Formación Ciudadana

Ante el problema de la falta de formación ciudadana y la necesidad de potenciar lo pedagógico, esta investigación considera pertinente construir una propuesta pedagógica de formación ciudadana integral que relacione al sujeto con sus dimensiones, un pensamiento más crítico y reflexivo y con acciones orientadas a la transformación contextual, como elementos esenciales de la formación integral de los sujetos.

Como se ha señalado, es necesario asignar un papel más activo al estudiante en el proceso de aprendizaje, involucrar las categorías de lo complejo, contextual, diverso y dialéctico en las prácticas pedagógicas. Las escuelas tienen como función reconocer las dimensiones humanas en los estudiantes y desarrollar cada una de ellas (Sancho & Rose, 1988)). Los docentes son responsables no solo formar en la dimensión cognitiva, sino de provocar el pensamiento crítico, el afecto, la sociabilidad, la praxis y la acción, como decía Wallon (1987) en función de un "sujeto que siente, actúa y piensa" libremente y con responsabilidad.

Igualmente, esta investigación considera fundamental ampliar el sentido de una formación ciudadana a partir de la formación integral de los sujetos para ser ciudadanos en el ser, sentir y la praxis en ambientes escolares pertinentes para estos fines, es decir, se requiere cambios profundos en la manera de concebir y accionar la labor educativa en función de la formación ciudadana de los estudiantes. Como indica Ramírez (2004):

Se requiere transformar las prácticas pedagógicas para lograr un hombre, responsable en lo que dice y en lo que interpreta. Que, mediante la comprensión de las relatividades de las verdades del discurso, sea un emisor con razones importantes para afirmar lo afirmado y con preocupaciones de comprobación y de duda cuándo actúa como receptor...un ser humano capaz de ser y de existir para los demás en su actuación en las bases de los discursos. (p.197)

En este sentido, al comprender la relevancia del docente en la formación integral ciudadana, se entiende la necesidad de que los profesores hagan cambios fundamentales sobre cómo forman y conciben esta formación, puesto que, no es sólo cambiar las prácticas

pedagógicas, sino comprender y considerar el sistema de creencias, concepciones y actuaciones del docente (Bucci, 2002 y Mae, P. 2004). Teniendo en cuenta que, el docente experimenta y reflexiona en diferentes situaciones pedagógicas otorgándole sentido (Díaz, Martínez, Roa & Sanhueza, 2010) también así orienta su labor hacia el fortalecimiento de la pedagogía en función de la formación integral para la ciudadanía. Por esta razón, es de especial atención en esta investigación comprender la práctica pedagógica a través de lo que sucede en el aula para generar a partir de sus reflexiones y transformaciones pedagógicas orientaciones que aporten a la construcción de la propuesta integral de formación ciudadana.

Del mismo modo, una propuesta de formación ciudadana debe enfocarse en aspectos no formales del aprendizaje cívico mediante la participación, la interacción y compromiso social en las escuelas (Ainley et al., 2013; Eurydice, 2005). Por esta razón, se reconoce cada vez más la importancia del aprendizaje social dentro de las aulas (Dijkstra, & de la Motte, 2014; Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor, & Schellinger, 2011; Scheerens, 2011), debido a que, la formación ciudadana no forma un ciudadano determinado a través de estrategias establecidas, por el contrario, genera los espacios de encuentro compartidos entre sujetos que a través de diversas experiencias construyen formas de ver en constante reestructuración sobre los hechos y acontecimientos en la sociedad. Además, la formación ciudadana debe propiciar las condiciones para que el ciudadano (re)construya el proyecto político (Benjumea, et al., 2011) como un diálogo permanente entre la construcción de una subjetividad política a través de la interdependencia.

Otro factor que debe estar en la propuesta de formación ciudadana como afirma Benjumea, M., Gutiérrez, A., Jaramillo O., Mesa A. y Pimientos A., (2011) es el "principio de isegoría o igualdad de los ciudadanos en los espacios de aparición, con lo cual se deja abierta la puerta para oponerse a determinadas leyes, por ejemplo, o para protestar por ciertas medidas" (p. 220). Adicionalmente, construir una actitud de cooperación entre un profesor con saberes, deseos y condiciones para orientar, y un estudiante deseoso de saber, de integrarse y solidarizarse desde su propia conciencia crítica de individuo, de ciudadano (Ramírez, 2020). Esto significa que la práctica pedagógica y los ambientes escolares deben propiciar la participación igualitaria y libertad en la que se considera igualmente valiosa y enriquecedora la opinión entre profesores y estudiantes.

Conclusiones

Esta investigación considera pertinente que para atender el problema de la falta de formación ciudadana debe ir de la mano con la formación de sujetos integrales y ciudadanos como una responsabilidad de los agentes educativos, que no se puede dejar en un segundo plano.

Por tanto, se identifica en las concepciones y práctica pedagógica de los docentes un enfoque instrumental enfocado en el desarrollo de contenidos propios de las asignaturas y acciones enfocadas más a la cívica que a la ciudadanía. Autores como Nussbaum (2012), considera que es necesario una formación humanística que tenga en cuenta el progreso económico de la mano con el progreso humano y social, por tanto, expone que es importante desarrollar tres habilidades para la formación integral: primero, el examen crítico de sí mismo y de las propias tradiciones; el sentido emancipador de la idea de ciudadanía como un ejercicio auto determinante de mutuo reconocimiento; y comprender al otro a través del diálogo y con un comportamiento ético y moral (Nussbaum, 2012). Por su parte, Soto (2013) considera que es imprescindible que en la educación “se ejecuten procesos de enseñanza capaces de fortalecer el pensamiento reflexivo en las futuras mentes, para así lograr formar personas con habilidades propias de la adaptación” (p. 19). Para ello, el profesor requiere comprender qué elementos son necesarios para formación ciudadana de sus estudiantes y de su propia formación; dejar a un lado la enseñanza basada en la transferencia de información y aprehensión de contenidos y priorizar las esferas del mundo de la subjetividad y de la intersubjetividad para la formación de sujetos que piensan, sienten y actúan con responsabilidades como ciudadanos.

De esta manera no solo se requiere hacer un trabajo epistemológico y pedagógico con los docentes sino además político, puesto que el docente es un actor político que debe cuestionar la unidireccionalidad educador – educando (Freire, 2002) que aporten al pensamiento reflexivo y crítico como elementos potenciales de la pedagogía para contrarrestar la poca formación ciudadana en las escuelas y hacia la construcción de proyectos de vida y transformación social dirigido a todos los estudiantes con las mismas garantías.

Referencias

Ainley, J., Schulz, W., & Friedman, T. (Eds.) (2013). ICCS 2009 Encyclopedia. Approaches to civic and citizenship education around the world. Ámsterdam, Países Bajos: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Alvarado, S. & Suárez, M. (2009). Tendencias de las políticas de transición en comunidades rurales, indígenas y de frontera. Departamento de Educación y Cultura de la Organización de Estados Americanos OEA y por la Fundación Bernard van Leer de Holanda. Brasil, Chile, Colombia, Perú y Venezuela. Proyecto. DEC/OEA-Bernard van Leer LAT-2006.

Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid: Morata. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Etnografia-y-Observacion-Participante.pdf>.

Araújo-Olivera, S. S.; Yurén-Camarena, M. T; Estrada-Ruiz, M. J.; De la Cruz-Reyes, M. (2005). "Respeto, democracia y política. Negación del consenso: El caso de la Formación cívica y ética en escuelas secundarias de Morelos". *Revista Mexicana de investigación Educativa*, vol. 10, núm. 24, 15-42.

Arteaga, E., Armada, L., & Del sol, J. L. (enero- abril de 2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1).

Benjumea, M., Gutiérrez, A., Jaramillo O., Mesa A. y Pimientas A., (2011). Formación ciudadana (FC) y educación Para la ciudadanía (EPC). Aproximaciones Conceptuales y mínimos compartidos. *Revista Temas*. Medellín.

Bucci, P. (2002), *Teacher knowledge, beliefs and practices of classroom assessment: From the perspective of five elementary teachers*. Tesis doctoral, University of Toronto, Toronto.
Cox, C. (2010). Informe de referente regional 2010. Oportunidades de aprendizaje escolar de la ciudadanía en América Latina: currículos comparados. Bogotá, D. C.: Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC).

Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.

Eurydice. (2005). *Citizenship education at school in Europe*. Bruselas, Bélgica.

Evans, M. (2006). *Educating for citizenship: What teachers say and what teachers do*. *Canadian Journal of Education*

Evans, R., & Saxe, D. W. (Eds). (1996). *Handbook on teaching social issues*. Washington, DC: National Council for the Social Studies.

F

ernández, Anna M. (2005). *Infancia, adolescencia y política en México*, México: Porrúa/Instituto Electoral del Distrito Federal.

Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.

García, R., & Serna, A. (2002). *Dimensiones Críticas de lo Ciudadano*. Bogotá: Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico - Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Giroux, H. (2006). *La escuela y la lucha por la ciudadanía: pedagogía crítica de la época*. México D.F.: Siglo XXI.

González, G. (2012). La formación inicial del profesorado de ciencias sociales y la formación ciudadana en Colombia: representaciones sociales y prácticas de enseñanza. (Tesis Doctoral). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona, España.

Darling-Hammond, L., & Ball, D. L. (1998). Teaching for high standards: What policymakers need to know and be able to do.

Díaz, C., Martínez, P., Roa, I. & Sanhueza, M. (2010). Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. Consulta 18 abril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/polis/625>

Dijkstra, A.B., & De la Motte, P.I. (2014). Social outcomes of education. The assessment of social outcomes and school improvement through school inspections. Ámsterdam, Países Bajos.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions.

Herrera, M. C. (2008). Esbozos históricos sobre cultura política y formación ciudadana en Colombia: actores, sujetos y escenarios. Bogotá: UPN- Colciencias.

Herrera, M., & Pinilla, A. (2003). La construcción de lo público en educación: ¿educación cívica o educación para la democracia? Encuentro Internacional de Educación, otra educación es posible.

Huerta, J. 2009. Formación ciudadana y actitudes hacia la participación política en escuelas primarias del noroeste de México. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. H, NUM. PP, 121-HS

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).(2013). Resultados nacionales censales Competencias ciudadanas SABER 3°, 5° y 9°, 2012. Resumen ejecutivo. Bogotá, D.C.

ICFES, 2017. Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana ICCS 2016. Marco de Referencia Colombia 2017. Bogotá. D.C.

León-Muñoz, S., López-Takegami, J. K. (2015). Formar ciudadanos desde el pre-escolar. Educ. Educ., vol. 18, No. 2, 245-260. DOI: 10.5294/ edu.2015.18.2.4

Mae, P. (2004), Exploring the beliefs and attitudes of exemplary technology-using teachers. Tesis doctoral no publicada, The Pennsylvania State University, Pennsylvania.

Marín, J. (2018). Investigar en educación y pedagogía. Sus Fundamentos Epistemológicos y metodológicos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Merryfield, M. (1998). Pedagogy for global perspectives in education: Studies of teachers' thinking and practice, *Theory and Research in Social Education*,

McDevitt, M. y Kiouisis, S. (2005). Experiments in political socialization: Kids voting USA as a model for civic education reform. Reporte final de John S. and James L. Knight Foundation, disponible en <http://www.civicyouth.org/PopUps/WorkingPapers/WP49McDevitt.pdf> (consultado el 12 de noviembre de 2007).

Ministerio De Educación Nacional. (2002). Lineamientos en ciencias sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.

Nussbaum, M. (2012). El cultivo de la Humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación Liberal. Buenos Aires Paidós.

Osler, A. & Starskey, H. (2006). Education for democratic citizenship: A review of research, policy and practice. *Research Papers in Education*, 21(4), pp. 433-466.

Pagés, J. (1999). Las representaciones previas de los estudiantes de maestro de ciencias sociales, geografía e historia. *Revista Teoría y Didáctica de las ciencias sociales*, 4, 161 – 178.

PNUD. (2004). La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanos y ciudadanas. New York y Buenos Aires: PNUD.

Pike, G., & Selby, D. (2000). *In the global classroom 2*. Toronto: Pippin

Ramírez, L, (2004). *Discurso y Lenguaje en la Educación y la Pedagogía*. (1ra Ed). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. (pp. 187–244)

Ramírez, L, (2020). *El diálogo pedagógico. Una propuesta pedagógica para el siglo XXI*. Bogotá: Magisterio Editorial.

Sancho, J. y Rose, M. (1988). "La teoría de Henry Wallon"; en Enciclopedia práctica de pedagogía. Barcelona; Planeta.

Santisteban, A. (2009). Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana. Aula de innovación educativa, (187), 12-15.

Schulz, W., Ainley, J., Friedman, T., & Lietz, P. (2011). ICCS 2009 Latin American Report: Civic knowledge and attitudes among lower secondary students in six Latin American countries. Ámsterdam, Países Bajos: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Scheerens, J. (2011). Indicators on informal learning for active citizenship at school. Educational Assessment, Evaluation and Accountability.

Soto, W. (2013). Cibernética y Pedagogía. Una mirada desde la física y la matemática hacia la pedagogía del algoritmo. Bogotá: Editorial Bonaventuriana.

Torney – Purta, J. Richardson, W. & Henry, C. (2005). Teachers' educational experience and confidence in relation to students' civic knowledge across countries, international Journal of Citizenship and Teacher Education, Vol 1. (1), 32-57.

Torney J., Purta R. Hans, O. & Wolfram, S. (2001). Educación Cívica y Ciudadana. Asociación Internacional para El Logro Educativo. Ámsterdam.